

Утверждаю:

директор КГБОУ «Красноярская школа №4»

М.Г.Каменева

Приказ № 188-к « 01 » 09 2012 г.

с учётом мнения общешкольного
родительского комитета

« 01 » 09 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся КГБОУ «Красноярская школа №4», промежуточной и итоговой аттестации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и Уставом КГБОУ «Красноярская школа №4».

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом КГБОУ «Красноярская школа №4» (далее школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, предусмотренного образовательной программой, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная с первого класса (для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью). Для обучающихся по АООП ФГОС УО (вариант 2) проводится специально разработанный мониторинг по достижению предметных и личностных результатов согласно СИПР.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой по итогам учебного года.

1.6. Основной задачей промежуточной, итоговой аттестации и текущего контроля знаний является выявление соответствия знаний, умений и практических навыков обучающихся требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

1.7. Оценка учебных достижений обучающихся предполагает анализ результатов деятельности обучающихся, индивидуальный подход к оценке учебных достижений, учет степени выраженности дефекта и неоднородности контингента обучающихся. Также учитывается динамика продвижения в освоении программы, мера старательности, настойчивости и труда обучающихся.

1.8. Обучающиеся по индивидуальным образовательным программам оцениваются в соответствии с уровнем ее усвоения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану на дому, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.5. Текущий контроль обучающихся по АООП ФГОС УО (вариант 2) проводится по предметам, включенным в СИПР. Для этих детей текущий контроль успеваемости проводится в виде качественной оценки, т.е. по безотметочной системе.

Фиксация результатов текущего контроля для всех обучающихся кроме обучающихся по АООП ФГОС УО (вариант 2) осуществляется по пятибалльной системе.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении него.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое всех отметок за четверть. Отметка за четверть может быть выставлена, если обучающийся имеет не менее трех отметок в четверти.

2.8. Контрольные работы проводятся для обучающихся с легкой умственной отсталостью по АООП ФГОС (вариант 1) начиная со 2 полугодия 2-го класса. Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем с целью контроля усвоения материала по русскому языку и математике. Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости по АООП ФГОС НОО и ООО проводятся

проверочные работы в объеме и количестве, соответствующем программе и уровню психофизического развития ребенка. Контрольные и проверочные работы не проводятся в начале недели, после выходных и праздничных дней. В один день проводится только одна контрольная работа. После контрольной работы проводится работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения работы. Количество и периодичность проведения контрольных и проверочных работ устанавливается в рабочей программе педагогов.

2.9. В качестве проверочных и контрольных работ для обучающихся по АООП ФГОС (вариант 1) и АООП ФГОС НОО и ООО с легкой умственной отсталостью используются:

- по русскому языку: диктант (с грамматическим заданием), изложение, сочинение, списывание (с грамматическим заданием) (выставляются две отметки отдельно за каждое задание);

- по математике: работы на проверку вычислительных навыков, умения решать задачи, ориентировке в геометрическом материале.

2.10. Для обеспечения контроля за состоянием сформированности навыков обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью ведется тетрадь анализа контрольных работ, в которую заносятся результаты контрольных работ за четверти и год по классам.

2.11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося. А также по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из классного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года с целью установления фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов ее освоения.

Промежуточная аттестация позволяет оценить достижения конкретного обучающегося, выявить пробелы в освоении им образовательной программы, оценить динамику индивидуальных образовательных достижений и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности.

3.2. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых ими результатов и не может зависеть от формы получения образования, формы обучения.

3.3. Формами промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты, контрольные работы и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Формами промежуточной аттестации обучающихся с умеренной умственной отсталостью (кроме обучающихся по АООП ФГОС (вариант 2)) являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, письменные ответы на вопросы теста и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе для всех обучающихся кроме обучающихся по АООП ФГОС (вариант 2). Итоговая отметка за учебный год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти.

3.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления его родителей (законных представителей).

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся по ФГОС (вариант 2) представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года на основе мониторинга, отраженного в СИПР. Система оценивания результатов освоения СИПР содержится в индивидуальной программе. Фиксация результатов проводится по безотметочной системе.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения дневника обучающегося, по запросу родителей (законных представителей). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из классного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.8 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на санаторно-курортное, стационарное лечение;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.9. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4. Содержание, и порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью осуществляется в 9 классе по завершению обучения по программе.

4.2. Итоговая аттестация представляет собой комплексную контрольную работу с элементами изучаемых предметов («Русский язык», «Математика» и др.) и экзамена по соответствующему профилю по предмету «Технология». Для чего не позднее 1 апреля текущего года содержание комплексной контрольной работы и билетов по экзамену разрабатывается на методических объединениях, утверждается директором учреждения.

Комплексная работа для обучающихся 9 класса проводится не позднее 30 апреля, экзамен – не позднее 10 июня. На выполнение комплексной работы отводится 1,5 часа, на проведение экзамена – не менее 4-х часов.

4.3. Итоговая аттестация обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью проводится в соответствии с профилем обучения по предмету «Технология» и представляет собой собеседование по содержанию предмета и выполнению практической работы (представление изделия, выполнения теста и др.)

Задания и вопросы для собеседования разрабатывается на методических объединениях не позднее 1 апреля, утверждаются директором учреждения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится не позднее 30 мая.

4.4. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждается директором приказом. В состав входят председатель комиссии (руководитель учреждения), заместитель председателя (заместитель руководителя), члены (педагоги школы). Экзаменационная комиссия фиксирует результаты в протоколе.

4.5. Для обучающихся, которые не смогли присутствовать на экзамене по причине заболевания или иным уважительным причинам назначается повторный срок сдачи.

4.6. Итоговая отметка за экзамен по предмету «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью выставляется на основании отметок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет отметка за практическую экзаменационную работу.

а) Итоговая отметка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

б) Итоговая отметка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

в) Итоговая отметка "4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".

г) Итоговая отметка "3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".

д) Итоговая отметка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

4.7. Итоговая отметка за экзамен для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости выставляется с учетом годовой и экзаменационной отметки:

а) Итоговая отметка "5" выставляется, если на "5" оценен устный экзаменационный ответ и за год по предмету выставлена "5" или "4".

б) Итоговая отметка "4" выставляется, если на "4" оценен устный экзаменационный ответ и за год по предмету выставлена "5" или "4".

в) Итоговая отметка "4" выставляется, если "3" оценен устный ответ и за год по предмету выставлена "5" или "4".

г) Итоговая отметка "3" выставляется, если на "3" оценен устный экзаменационный ответ и за год по предмету выставлена "3".

4.8. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования (ФГОС, 2 вариант) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в достаточном объеме соответствующую часть адаптированной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия в составе заместителя директора по учебной работе, учителя, ведущего данный предмет у обучающегося и учителя, ведущего аналогичный предмет в другом классе.

5.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося.

Составила: заместитель директора по УР

Е.В.Благодатская