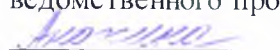


СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра образования
Красноярского края, руководитель
ведомственного проектного офиса



Н.В.Анохина

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
Протокол от 27.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 30.08.2021 № 70

**Программа развития краевого государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноярская школа № 4»
на 2021 — 2025 гг.**

Красноярск, 2021 г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
3	Анализ состояния материально-технической базы школы.....	8
4	Основания для разработки Программы развития.....	10
5	Основные направления развития образовательного учреждения.....	13
6	Мероприятия по реализации Программы развития....	13
7	Механизмы реализации Программы развития.....	18
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	19
9	Показатели результативности реализации Программы развития.....	19

Раздел 1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 4»
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2021 № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях»; Концепция преподавания учебного предмета «Технология» (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018); Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 456-р; Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.09.2019 № 503-11-05; Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.09.2019 № 504-11-05
Разработчики Программы	Административно-педагогический коллектив
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса

Комплексные задачи
программы развития

1. обновление материально-технической базы учреждения для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей;
2. обеспечение успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
3. совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
4. обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через внедрение современных коррекционных средств и технологий, обновление оборудования для коррекционной работы;
5. обеспечение выявления и поддержки индивидуальных творческих способностей и возможностей обучающихся;
6. создание условий для информационно-просветительского взаимодействия по вопросам образования детей с интеллектуальными нарушениями с образовательными организациями города и края

Основные направления
развития образовательной
организации

1. материально-техническое обеспечение школы для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, реализации адаптированных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей;
2. формирование системы профориентационной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию профессиональных и личностных маршрутов обучающихся, преемственность их результатов и достижений;
3. непрерывное повышение квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей;
4. развитие системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;
5. развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизиологических

особенностей;

6. оказание методической, просветительской поддержки общеобразовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования

Период реализации	Сентябрь 2021 – август 2025 года
Порядок финансирования программы развития	Субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также субсидии на иные цели; Предоставление из федерального бюджета в 2022 году денежных средств в форме субсидии в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 8 406 920,0 (восемь миллионов четыреста шесть тысяч девятьсот двадцать) рублей; Средства бюджета Красноярского края на софинансирование мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 5% в размере 442 481,19 (четырееста сорок две тысячи четыреста восемьдесят один) руб. 19 коп.
Целевые показатели и индикаторы успешности	Определены по трем разделам: качество образовательных достижений; профессиональная компетентность педагогов; качество материально-технического обеспечения. (стр. 19)
Ожидаемые результаты реализации программы развития	результаты 1. обновлена материально-техническая база мастерских для реализации предметной области «Технология», кабинетов психолого-педагогического сопровождения, внеурочной и досуговой деятельности; 2. обновлено содержание образования обучающихся с учетом обновленного оборудования, внедрения новых средств и технологий сопровождения; 3. обеспечено вовлечение всех обучающихся в систему профориентационной деятельности, вариативность профессиональных и образовательных маршрутов, в том числе через взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями

- и общественными организациями;
- 4. обеспечены условия для профессионального развития педагогов и специалистов школы;
- 5. создана уровневая система выявления, поощрения и поддержки индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 6. выстроена система взаимодействия с образовательными организациями города и края по оказанию консультативной помощи по вопросам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Контроль за реализацией

Анализ/мониторинг результатов реализации Программы развития (ежегодно).
Включение результатов реализации Программы развития в отчет по самообследованию образовательного учреждения (ежегодно).
Представление итогов реализации Программы развития на педагогическом совете (ежегодно).
Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы развития (ежегодно). Размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы (по мере необходимости).

Раздел 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 4» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 9259-л от 31.03.2017 по программам: начальное общее образование; основное общее образование. По окончании школы выпускникам выдается свидетельство об обучении. Функции учредителя школы осуществляются министерством образования Красноярского края. Полномочия собственника от имени Красноярского края осуществляет агентство по управлению государственным имуществом Красноярского края. Имущество учреждения находится в государственной собственности Красноярского края, закреплено за учреждением на праве оперативного управления.

Органами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. В учреждении функционирует сайт skosch4.ru. Школа функционирует по пятидневной учебной неделе. Предельная наполняемость классов для обучающихся с легкой, умеренной степенью умственной отсталости – 12 человек. Предельная наполняемость классов для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости, сложными дефектами – 5 человек.

В учреждении функционирует 15 классов (137 детей), из них 6 классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, 9 классов для

обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, 7 обучающихся находятся на индивидуальном обучении на дому.

В последние годы в учреждении наблюдается устойчивая тенденция по снижению численности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и увеличению численности обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития (опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, аутизма). Соответственно, растет и количество обучающихся со статусом «ребенок-инвалид». Причем указанный статус присваивается все большему числу детей с легкой степенью умственной отсталости. Все это, в свою очередь, определяет требования к специальным условиям образования в школе, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, влечет необходимость адаптации условий в учреждении (кадровых, материально-технических, информационно-методических) для обеспечения максимальной индивидуализации образования обучающихся.

Среди ресурсов для реализации Программы развития следует отметить высокий кадровый потенциал школы, включая службу сопровождения, в которую входят учителя-дефектологи, педагог-психолог, логопеды, тьюторы.

Образовательный процесс в школе реализуют 38 педагогов. Из них 33 педагога (86,8%) имеют высшее педагогическое образование. 100% педагогов имеют либо высшее дефектологическое образование, либо профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика».

В учреждении функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-психиатр, врач-педиатр, социальный педагог, педагоги классов. Работа консилиума направлена на координацию деятельности педагогов по созданию благоприятных условий для физического, психического, личностного развития обучающихся.

Среди педагогов школы:

- отличников народного просвещения – 3 человека;
- почётных работников общего образования РФ – 5.

Школа является базовой площадкой краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, в рамках которой организовано проведение курсов повышения квалификации для педагогов школ Красноярского края специалистами учреждения.

Педагоги школы принимают участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях. За период 2020–2021 учебного года коллектив школы участвовал в 2-х семинарах, конференции, фестивале, 4-х конкурсах, 19 олимпиадах, 21 тестированиях, викторинах. Представлено 16 публикаций своих работ:

- II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» (ноябрь 2020);

- I инклюзивный онлайн конкурс-фестиваль «Мы разные – мы равные» (март 2021);
- XXII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (апрель 2021);
- VII Санкт-Петербургский зимний фестиваль практической психологии (февраль 2021);
- Семинары в рамках V Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» с презентациями опыта «Построение траектории профессионально самоопределения обучающихся с ОВЗ: обеспечение преемственности образовательных результатов», «Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья» (апрель 2021);
- IV Международный конкурс обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений PROFESSIONAL STARS 2020/2021 (октябрь 2020);
- XXVII фестиваль–конкурс «Творческая встреча» – «Многоликая Сибирь», номинация «Эстрадное искусство» (апрель 2021 г., Диплом победителя);
- V Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: 1 место в номинации «Бисероплетение», 2 место в номинации «Столярное дело»;
- краевой конкурс «Лучший по профессии – 2021»: 1 место в номинации «Столярное дело».

Расширению позитивного социального опыта обучающихся, формированию умений и навыков поведения в общественных местах способствует совместная деятельность с различными учреждениями социальной сферы: Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, заповедник «Столбы»; Красноярский театр юного зрителя, Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, Красноярский краевой Дворец пионеров, Красноярская краевая филармония, кинотеатры города, Красноярский краеведческий музей, Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский Городской Дворец Культуры, Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения», Дворец Труда и Согласия.

Раздел 3. Анализ состояния материально-технической базы школы.

Образовательный процесс проходит в специально организованных условиях: здание школы (нетиповое), здание с учебными мастерскими (на школьной территории).

Для проведения учебных занятий используются учебные кабинеты (15 кабинетов), кабинет музыки и ритмики, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный зал (приспособленный). Также имеется кабинет для занятий адаптивной физкультурой, библиотека.

Для реализации предметной области «Технология» по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело» имеются трудовые мастерские (2 столярные, 2 швейные).

Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды). Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий имеется 5 кабинетов.

Медицинское сопровождение детей обеспечивают врач-педиатр, медицинская сестра, врач-психиатр. Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, комнаты гигиены девочек, изолятора.

Проведенный анализ материально-технической базы школы показал имеющиеся дефициты ресурсов, затрудняющих качественную реализацию адаптированных основных обще образовательных программ (АООП) в части предметной области «Технология» и «Профильный труд» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести. Устаревшее оборудование мастерских, недостаточное оснащение современными инструментами и приспособлениями, отсутствие условий для применения цифровых технологий на уроках не способствует в полной мере реализации потенциальных возможностей обучающихся в овладении навыками профессионально-трудовой деятельности и выстраиванию их профессионального маршрута.

Увеличение числа обучающихся по АООП (ФГОС, вариант 2) требует расширения профилей трудового обучения. Для внедрения программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям планируется открыть и оснастить трудовую мастерскую по профилю «Клининг».

В настоящее время в школе в трех из пяти кабинетов коррекционной работы специалистов создана доступная образовательная среда. Однако все кабинеты оснащены недостаточно, отсутствуют мультимедийные и интерактивные возможности проведения занятий. Ввиду того, что в школе увеличивается число детей с сенсорной депривацией, РАС, нарушением речевого развития, для проведения коррекционной работы необходимо создание сенсорной комнаты, обновление дидактического материала и оборудования для проведения логопедических, психокоррекционных занятий.

Требуется обновления материально-техническое оснащение кабинета социально-бытовой ориентировки (СБО), которое не позволяет в полной мере реализовывать задачи по формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению их к самостоятельной жизни в обществе. Кабинет СБО оснащен старой мебелью, морально устаревшим оборудованием.

Для сохранения здоровья обучающихся при проведении занятий по адаптивной физкультуре необходимо обновление оборудования (мягкие маты, мячи, обручи, лыжи и т.п.)

Таким образом, одними из основных задач реализации проекта являются:

обновление материально-технической базы учреждения для реализации предметной области «Технология», «Профильный труд» и других

предметных областей, внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей;

повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через внедрение современных коррекционных средств и технологий, обновление оборудования для коррекционно-развивающей работы.

Раздел 4. Основания для разработки Программы развития

Разработка Программы развития обусловлена необходимостью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с учетом происходящих изменений в системе образования, социального заказа на образование.

В программе развития отражены тенденции изменений, определены направления обновления содержания образовательного процесса. Главным направлением намечено формирование образовательного пространства школы, учитывающее интересы участников образовательных отношений.

Анализ деятельности образовательного учреждения позволил выделить сильные и слабые стороны:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Педагогический коллектив			
Стабильность педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы большинства педагогов	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на изменение и развитие. Настороженное отношение к требованиям профессионального стандарта «Педагог». «Старение» кадров. Дефицит узких специалистов для психолого-педагогического сопровождения	Кадровая политика в отношении педагогических работников. Методическая работа педагогов на уровне региона	Неприятие нововведений частью педагогического коллектива. Возможные перегрузки педагогов. Отсутствие педагогических кадров
Готовность педагогов образовательного учреждения к созданию единого информационного пространства	Отсутствие технических возможностей	Интенсивное развитие единого информационного пространства школы	Низкая активность родителей, сотрудников в использовании сайта учреждения, электронного журнала

образовательного учреждения (сайт, электронный журнал)			
Пространство школы			
Наличие учебных кабинетов, трудовых мастерских, кабинетов специалистов сопровождения для реализации АООП в соответствии с нормативными документами в образовании и в соответствии со спецификой образовательного учреждения.	Недостаточное количество современного материально-технического ресурсного обеспечения коррекционного процесса и процессов обучения и воспитания	Модернизация оснащения трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы	Недостаточное финансирование
Создание безопасной и комфортной среды в учреждении	Наличие предписаний надзорных органов	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением требований надзорных органов и создание современной инфраструктуры образовательного учреждения	Недостаточное финансирование на обеспечение учебно-воспитательного процесса
Обучающиеся			
Достаточный уровень обученности обучающихся: успеваемость 100%; качество знаний 38.8%	Соматические хронические заболевания, наличие инвалидности у большинства обучающихся и, как следствие, снижение посещаемости	Повышение уровня мотивации к обучению и качества обученности	Увеличение числа детей с заболеваемостью и инвалидностью, снижение посещаемости
Реализация внеклассной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении: работа секций, студий, кружков. Вовлечение всех обучающихся	Недостаточное количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	Повышение процента обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и расширение диапазона участия	Отсутствие интереса к конкурсам профессионального мастерства у обучающихся. Незаинтересованность родителей

Положительная динамика уровня воспитанности и социализации обучающихся	Наличие детей «группы риска», увеличение количества обучающихся, имеющих сложный множественный дефект	Консолидация усилий специалистов разного уровня	Нежелание родителей сотрудничать с педагогами, выполнять рекомендации педагогов и врачей.
Социум. Родители			
Сотрудничество с КГБОУ ДОД «Центр туризма и творчества», краевым центром социокультурной реабилитации инвалидов по зрению, учреждениями профессионального образования	Ограниченные сферы выстроенного взаимодействия (образование, культура). Недостаточно регламентирована организация социального партнерства	Расширение взаимосвязи с учреждениями СПО, предприятиями и общественными организациями	Отсутствие у социальных партнеров заинтересованности в сотрудничестве
Работа родительского комитета школы	Невысокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения, понимания возможностей своих детей. Нежелание заниматься воспитанием детей	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с целью развития имиджа школы как учреждения для доступного образования обучающихся с ОВЗ. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями	Непонимание частью родителей необходимости перемен, задач развития школы
Сотрудничество с учебно-методическим центром «Центр внедрения ФГОС ОВЗ», КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»	Недостаточно регламентированная организация методического взаимодействия	Расширение связей с сфере методического взаимодействия за счет вовлечения школ района	Отсутствие у образовательных учреждений заинтересованности в сотрудничестве

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – обеспечение качественного образования обучающихся с ОВЗ в современных социально-экономических и социокультурных условиях в рамках реализации федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование».

Раздел 5. Основные направления развития образовательного учреждения:

1. материально-техническое обеспечение школы для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, реализации адаптированных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей;

2. формирование системы профориентационной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию профессиональных и личностных маршрутов обучающихся, преемственность их результатов и достижений;

3. непрерывное повышение квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей;

4. развитие системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;

5. развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей;

6. оказание методической, просветительской поддержки общеобразовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования

Раздел 6. Мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Отметка о выполнении
Материально-техническое обеспечение школы для создания здоровьесберегающего образовательного пространства школы, реализации адаптированных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей					
1	Анализ направлений развития предметной области «Технология» с учетом требований и возможностей рынка труда	Заместитель директора по УР	31 августа 2021 года	Организован и проведен педагогический совет, выделены дальнейшие направления обновления системы профориентационной работы и профилей трудовой подготовки	Исполнено
2	Разработка предложений по обновлению предметной области «Технология»	Проектная группа, руководитель и метод. объединений	31 августа 2021 года	Подготовлены предложения к дорожной карте по реализации проекта	Исполнено
3	Разработка перечня	Директор,	Сентябрь –	Подготовлен	Исполнено

	необходимого оборудования для трудовых мастерских, учебных кабинетов, помещения для внеурочной деятельности	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители метод. объединений, проектная группа	октябрь 2021 года	перечень оборудования для инфраструктурного листа проекта	
4	Заполнение и согласование инфраструктурного листа оборудования	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	Январь 2022 года	Подготовлен пакет необходимых проектных документов	
5	Разработка и согласование плана-графика закупок оборудования	Директор, заместитель директора по АХР, контрактный управляющий	Январь 2022 года	Подготовлен пакет необходимых проектных документов	
6	Заполнение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР	Декабрь 2021 года	Подготовлен пакет необходимых проектных документов	исполнено
7	Объявление закупки товаров, работ, услуг для обновления материально-технического обеспечения предметной области «Технология»	Директор, заместитель директора по АХР, контрактный управляющий	Январь–март 2022 года	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	
8	Организация и проведение ремонтных работ в трудовых мастерских, учебных кабинетах,	Заместитель директора по АХР	2021–2022 год	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	

	помещениях под установку нового оборудования				
9	Осуществление доставки, установки, наладки средств обучения и воспитания, оборудования	Директор, заместитель директора по АХР	Апрель–август 2022 года	Реализованы мероприятия краевой дорожной карты проекта	
10	Обновление организационно-нормативной документации, разработка организационных документов по обеспечению деятельности в рамках проекта	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Обновлена организационно-нормативная документация в соответствии с требованиями проекта, существующей законодательной базой	
Формирование системы профориентационной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию профессиональных и личностных маршрутов обучающихся, преумствственность их результатов и достижений					
1	Внесение изменений в АООП по предметам «Технология», «СБО», программу воспитательной работы и внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	31 августа 2021 года	Изменения в АООП по предметам «Технология», «СБО», программу воспитательной работы и внеурочной деятельности, публикации их на сайте ОУ	Исполнено
2	Создание системы оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом индивидуальных достижений по различным предметным областям	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители метод. объединений	2022–2023 год	Создана системы оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом индивидуальных достижений по различным предметным областям	
3	Обновление программы профориентационной работы школы	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора	2021–2022 гг.	Внесены необходимые изменения в документы с учетом приобретенного	

		по ВР, руководите- ли МО		оборудования, приоритетов развития образования	
Непрерывное повышение квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и потребностей					
1	Формирование запроса на повышение квалификации с учетом обновленного оборудования и изменений в АООП	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2022	Сформирован запрос на повышение квалификации педагогов в Краевой институт повышения квалификации	
2	Обеспечение повышение квалификации педагогов	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	В течение реализации программы	100% повышение квалификации всех педагогами	
3	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала педагога, осуществляющих консультативное и методическое сопровождение их деятельности	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители метод. объединений	В течение реализации программы	Развитие и совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров	
4	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Организация участия педагогов школы в краевых мероприятиях	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители метод. объединений	В течение реализации программы	Внедрение лучших педагогических практик и результатов в образовательный процесс, совершенствование профессиональной компетентности педагогов	
Развитие системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений					
1	Проведение мероприятий для педагогов, родителей, направленных на	Специалисты психолого-педагогичес	2021–2025	Повышение психолого-педагогической культуры	

	формирование психолого-педагогических знаний	кого сопровожде ния		участников образовательных отношений	
2	Обновление деятельности ПМПк в соответствии с изменениями деятельности учреждения	Заместитель директора по УР	2021–2025 гг.	Деятельность ПМПк приведена в соответствие с изменениями деятельности учреждения, где ПМПк – активный участник процесса проектирования образования и дальнейшей трудовой и (или) профессиональной занятости обучающихся	
3	Обновление психолого-педагогического сопровождения с учетом требований/трудовых функций профессиональных стандартов специалиста (тьютора, педагога-психолога и т.д.)	Заместитель директора по УР, руководител и МО	2021–2025 гг.	Технология психолого-педагогического сопровождения приведена в соответствие с требованиями трудовых функций профессионального/ных стандарта (ов) специалиста	
Развитие системы индивидуального сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей					
1	Формирование системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	Заместитель директора по УР, руководител и метод.объединений, специалисты сопровождения, педагоги	2022-2023 гг.	Сформирована система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	
2	Обеспечение возможности участия каждого обучающегося в конкурсах профессионального мастерства разного	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Постоянно	Создание возможности профессиональных проб	

	уровня	педагогический коллектив			
Оказание методической, просветительской поддержки общеобразовательных организаций, по вопросам организации инклюзивного образования					
1	Сетевое взаимодействие с различными службами, инфраструктурами района, города, края в части проведения совместных мероприятий, просветительской, коррекционно-развивающей деятельности	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог	2021–2025 гг.	Исполнение ожиданий участников образовательного процесса по содержанию образовательных потребностей и обеспечению условий для выбора индивидуального образовательного маршрута	
2	Организация консультаций, иных просветительских мероприятий по вопросам образования детей с ОВЗ, инвалидностью для педагогов муниципальных общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УР, руководител и метод. объединений, специалисты сопровождения, педагоги	2022–2025	Удовлетворение потребностей педагогов муниципальных общеобразовательных организаций в консультациях по вопросам образования детей с ОВЗ, инвалидностью	

Раздел 7. Механизмы реализации Программы развития

Участниками и исполнителями мероприятий Программы развития являются все субъекты образовательных отношений: администрация школы, педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.

Общее руководство работой по Программе развития и контроль её реализации осуществляются администрацией школы. Текущие работы по отдельным направлениям проекта курируются представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями. Промежуточные итоги реализации Программы развития представляются на административных планерках, педагогических советах, методических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях. Программа развития реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Координатором Программы развития выступает администрация, которая разрабатывает в пределах своих полномочий локальные нормативные акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы развития, готовит ежегодные доклады о ходе реализации Программы развития и информирует о ее результатах педагогический коллектив,

родителей и социальных партнеров, осуществляет постоянный мониторинг программной деятельности, привлекает субъектов научных, профессионально-деловых сообществ, родительской общественности к реализации мероприятий Программы развития, несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Мероприятия Программы развития реализуются через годовые планы, планы работы методических объединений школы. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей и вносятся необходимые коррективы.

Управление реализацией программы предполагает:
анализ проблем развития образовательного учреждения и определение путей их решения;

организацию рабочих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных мероприятий Программы развития;

руководство всеми участниками реализации Программы развития;

мониторинг процесса и результатов реализации Программы развития.

Раздел 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновлена материально-техническая база мастерских для реализации предметной области «Технология», кабинетов психолого-педагогического сопровождения, внеурочной и досуговой деятельности.

2. Обновлено содержание образования обучающихся с учетом обновленного оборудования, внедрения новых средств и технологий сопровождения.

3. Обеспечено вовлечение всех обучающихся в систему профориентационной деятельности, вариативность профессиональных и образовательных маршрутов, в том числе через взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями и общественными организациями.

4. Обеспечены условия для профессионального развития педагогов и специалистов школы.

5. Создана уровневая система выявления, поощрения и поддержки индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

6. Выстроена система взаимодействия с образовательными организациями города и края по оказанию консультативной помощи по вопросам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 9. Показатели результативности реализации Программы развития

Результативность реализации Программы развития можно оценить по следующим показателям:

реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей

индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным программам профессионального обучения;

реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

обеспечен к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;

ежегодно обеспечен охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Мониторинг результативности осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№	Критерии результативности	Ожидаемые результаты				
		Период				
		2021	2022	2023	2024	2025
Качество образовательных достижений						
1	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по АООП с использованием обновленной материально-технической базы, чел.	0	72	84	96	120
2	Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным ОП с использованием обновленной материально-технической базы, чел.	0	24	36	84	84
3	Доля обучающихся, прошедших итоговую аттестацию, %	90%	92%	95%	97%	100%
4	Доля обучающихся, продолживших профессиональное обучение и (или) трудоустроенных после окончания школы, %	40%	45%	50%	55%	60%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах, %	5%	10%	15%	20%	25%
6	Доля обучающихся, охваченных внеклассной	70%	75%	80%	85%	90%

	работой, %					
7	Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения, чел.	17	12	12	12	12
Профессиональная компетентность педагогов						
8	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы, %	40%	50%	60%	80%	90%
9	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации АООП и адаптированных дополнительных ОП для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, чел.	2	4	10	15	20
10	Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	80%	85%	90%	95%	100%
11	Доля педагогов, принимающих участие в конференциях, форумах, мастер-классах	30%	40%	45%	50%	60%
12	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	5%	10%	15%	20%	30%
13	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	10%	15%	20%	25%	30%
14	Количество организаций-партнеров, принимающих участие в образовательном процессе	2	3	4	5	6
Качество материально-технического обеспечения						
15	Доля учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, мастерских, кабинетов для учебной и внеклассной работы, коррекционных занятий, оснащенных современным оборудованием	80%	85%	90%	100%	100%