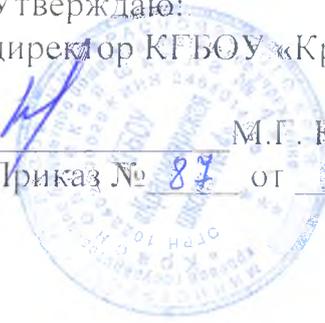


Утверждаю:  
директор КГБОУ «Красноярская школа №4»

  
М.Г. Каменева  
Приказ № 87 от 31.08.23



ПРОГРАММА  
профориентационной работы  
КГБОУ «Красноярская школа №4»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

## Пояснительная записка.

Одним из приоритетных направлений обучения детей с умственной отсталостью наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что только трудовое обучение в школе, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию умственного и физического развития, обеспечивает большинству выпускников возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Отличия трудовой подготовки детей с умственной отсталостью по сравнению с их нормально (нормативно) развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества. Задачами трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу, продолжить обучение по ограниченному числу доступных им специальностей, в дальнейшем работать на производстве.

Дальнейшая судьба выпускников школы бывает проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых обучающихся ведут к затруднениям при формировании технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность навыков и умений.

Кроме того, на затруднения в последующем трудоустройстве, влияют также факторы как:

-- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

-- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности: (возможно, это все-таки чувство социального одиночества);

-- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

-- неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых обучающихся, как и для других детей с ограниченными возможностями здоровья, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе, является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию обучающихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в школе нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение - это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно ребенку с умственной отсталостью достаточно сложно. Поэтому тема выбора профессии является важной для подготовки обучающихся к полноценной самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы находящиеся рядом с детьми взрослые – педагоги, родители (законные представители) - могли оказать ненавязчивую, но компетентную помощь в выборе профессии.

Прежде чем сделать свой выбор будущей профессии, подростки должны познакомиться с различными профессиями. Это знакомство проводится регулярно на воспитательских часах, экскурсиях на предприятия, уроках домоводства и профильного труда.

Таким образом, цель программы по профориентации: комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности через систему специальных мероприятий.

Задачи:

1. Изучение особенностей профессиональных предпочтений обучающихся.
2. Развитие у обучающихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям.
3. Формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется в четыре этапа.

Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический: формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности

обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Второй этап (5-7 классы) – поисково-зондирующий: формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (8 класс) – активно-поисковый этап. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения. У школьников 8 класса формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Обучающимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы.

Четвёртый этап (9 класс) – профессиональное определение обучающихся: подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профорientационная деятельность осуществляется через углубленную трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов: обучающиеся знакомятся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

Основные формы и методы работы: классные часы, круглые столы, деловые игры, эссекурсии, моделирование проблемных ситуаций, презентации, выпуск информационных буклетов, консультации, беседы с родителями и т.д.

На занятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности обучающихся. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, повышают их интерес к профессиям. Кроме того, занятия по программе имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Ожидаемый результат по реализации программы:

- готовность и способность обучающихся к выбору доступной для них профессии;
- психологическая готовность к переходу от обучения в школе к обучению в профессиональном училище;
- готовность к жизненным и профессиональным трудностям и их преодолению, а также умение бесконфликтно общаться.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы.

Координатор деятельности: заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Заместитель директора по учебной работе:

контролирование планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

способствование формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

оказывание педагогической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществление консультации обучающихся по социальным вопросам;

оказывание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;

формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;

организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;

организация тематических и комплексных экскурсий обучающихся на предприятия, фабрики города;

обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях города в кадрах;

оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.

#### Классный руководитель:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей обучающихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- организация встреч обучающихся с выпускниками школы.

#### Учителя-предметники:

- способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от особенностей обучающихся.

#### Педагог-библиотекарь:

- оказание помощи классным руководителям, воспитателям в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;
- оформление сменного стенда «Твой выбор».

#### Педагог-психолог: – изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся:

- осуществление мониторинга готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

#### План профориентационной работы образовательного учреждения

Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственный
До 05.09 ежегодно.	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др.	Заместитель директора по ВР

До 15.09. ежегодно	Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учетом районных (городских), краевых мероприятий.	Заместитель директора по ВР.
До 18.09. ежегодно	Внесение мероприятий профориентационной работы в программу воспитания классов с учетом районных (городских), краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, в программу работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.)	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.
До 18.09. ежегодно	Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: анализ результатов профориентационной работы за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные учреждения), задачи на новый учебный год; обсуждение и утверждение мероприятий профориентационной работы в программы воспитания классов, в программы работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.	Заместитель директора по ВР
До 25.09. ежегодно	Оформление (обновление) стенда (уголка) профориентации (рекомендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться» и др.	Социальный педагог
В течение учебного года	Организация тематических выставок на базе школьной библиотеки: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др.	Педагог-библиотекарь
В течение учебного года	Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий (конкурсы, эссе, интеллектуальные игры, встречи, праздники, фестивали и др.)	Заместитель директора по ВР
В течение учебного года	Обеспечение участия обучающихся в районных (городских), краевых профориентационных мероприятиях (конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», Всероссийский проект «Билет в будущее» и др.	Заместитель директора по ВР
Март – апрель ежегодно	Проведение психологической диагностики для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности.	Педагог-психолог
В течение учебного года	Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике.	Заместитель директора по ВР

В течение учебного года	Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности: лектория для родителей по теме «роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В течение учебного года	Организация индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
До 25.05, ежегодно	Отчет о проделанной профориентационной работе.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители

#### Система работы по профориентационной просветительской подготовке обучающихся 1-4 классов

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, начиная с ближнего окружения, с профессией людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Цель программы «Пропедевтика в профориентации» – ознакомление младших школьников с наиболее распространенными массовыми профессиями.

Задачи:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа с обучающимися 1-4 классов ведется на уровне профинформации. Обучающиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На уроках чтения обучающиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии. В процессе знакомства с художественными произведениями учитель расширяет их знания о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, обучающиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений обучающихся о мире труда и профессий осуществляется и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с обучающимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

На уроках изобразительного искусства обучающиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества.

На уроках музыки обучающиеся получают представления о музыкальной деятельности.

Таким образом, данные предметы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений о профессиях искусства.

Определенные профориентационные сведения содержат и уроки технологии. Это ознакомление обучающихся с различными материалами, способами их обработки, приемами работы, различными инструментами. Дети получают начальные сведения о профессиях, производственных процессах, о названиях и назначении машин и механизмов.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со строительством. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке чтения изучаются произведения разных авторов, где дети опять пересекаются с данным вопросом. А на уроке труда обучающиеся могут на практике применить свои знания.

Таким образом, содержание уроков в начальной школе позволяет осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе результативна только тогда, когда к профориентации привлечён весь коллектив школы, включая учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Учителями-логопедами реализуется комплекс коррекционных логопедических занятий профориентационного направления.

Педагог-психолог последовательно и планомерно вводит обучающихся начальных классов в мир профессий. Проводит диагностические исследования, направленные на изучение познавательных и личностных особенностей школьников, профессиональных предпочтений, позволяющих выявить особенности личного отношения каждого ребенка к будущей профессии с целью корректировки профориентационной работы.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует внеурочная деятельность предметной, художественно-эстетической направленности, реализующая дифференцированные, разноуровневые, индивидуализированные образовательные программы.

При выборе вида деятельности учитываются желание обучающихся обучаться по той или иной технике, его возможности, особенности его психофизического состояния, адекватность самооценки имеющихся возможностей. Школьники знакомятся с разными видами техник и технологий (бисероплетение, художественная вышивка, оригами), расширяется их политехнический кругозор: совершенствуются общетрудовые и специальные навыки по выбранному направлению. Они имеют возможность изменять свой

выбор, пробовать себя в разных видах художественного, предметно-прикладного творчества. Эти допрофессиональные пробы позволяют сделать выбор и сформировать собственный заказ раннего допрофессионального образования или, при условии несформированности профессиональных притязаний, дальнейшего трудового обучения.

Организованная таким образом внеучебная и учебная профориентационная работа в начальной школе позволяет осуществить комплексный, системный подход, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

#### Внеурочная профориентационная работа.

На воспитательных занятиях у обучающихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

1 - 4 классы – формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через воспитательные беседы ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии.

5 – 7 классы – формирование осознания обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

8 класс – формирование у обучающихся представления о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

9 класс - формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1-4 классов.

Обучающиеся должны знать:

- названия основных профессий;
- действия человека данной профессии;
- орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- место работы;
- родственные профессии.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5-8 классов.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец;
- выполнять работу по плану;

- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса.

Обучающиеся должны знать:

- куда обратиться в поиске работы или учёбы;
- знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
- формы самопрезентации; знать правила составления резюме.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
- составлять резюме;
- общаться с работодателем;
- пользоваться справочной литературой по трудоустройству;
- находить информацию о состоянии рынка труда.

### Примерная тематика занятий

#### I-IV класс.

##### **Человек живёт трудом.**

Труд - главное условие жизни.

Найти дело по душе.

Без труда не проживёшь.

Каждой вещи своё место.

Учение - труд.

Как стать дисциплинированным, старательным и прилежным.

Труд в жизни людей.

Виды труда.

##### **Азбука профессий.**

Все работы хороши - выбирай на вкус.

Профессия и труд.

Все профессии нужны - все профессии важны.

Чей труд помогает нам учиться и жить в школе.

Столяр, дворник, слесарь, штукатур-маляр, уборщик служебных помещений.

Кем я буду.

##### **Отношение к учению, труду, жизни.**

Порядок в доме и учёбе.

Воспитываю себя сам.

Самообслуживание в семье и школе.

Уборочный инвентарь.

Наши достижения.

Наши цели.

Требователен ли ты к себе.

Воспитывай самостоятельность.

#### V-IX класс.

##### **Человек живёт трудом.**

Зачем человеку труд.

Труд - источник дохода.

Наши родители на работе.

Хочешь жить - умей шить.

Работа в мастерской.

Хозяин и хозяйка дома.  
Что такое клининг?  
Сколько стоит твой обед.  
Оплата проезда в транспорте.  
Безработица.  
Взрослая жизнь - взрослые проблемы.  
Сезонная работа людей.

### **Азбука профессий.**

На свете много есть профессий, одна из них моя.  
Кем быть? Каким быть?  
Профессия и труд.  
Сколько может быть профессий.  
Профессия – клинер.  
Важные профессиональные качества.  
О пренебрежении профессий.  
Самые древние профессии.  
Все профессии нужны, все профессии важны.  
Мир профессий.

### **Отношение к учению, труду, жизни.**

Что такое дисциплина.  
Требователен ли я к себе.  
Воспитываю себя сам.  
Деньги в доме - результат труда родителей.  
Планирую и выполняю порученную работу.  
Наши цели.  
Наши достижения.