

Утверждаю:
директор КГБОУ «Красноярская школа №4»


М.Г. Каменева
Приказ № 87 от 31.08.23



ПРОГРАММА
профориентационной работы
КГБОУ «Красноярская школа №4»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 2)

Пояснительная записка.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Обучающимся необходимы знания о мире профессий, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда. Сложнее складывается ситуация с выпускниками классов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Не все выпускники в силу своих ограниченных возможностей здоровья могут продолжать свое профессиональное обучение. После 9 лет насыщенной школьной жизни большая часть выпускников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью сидят дома, лишены возможности не только обучения, но и общения.

В силу особенностей для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития профориентационная подготовка является достаточно сложным процессом, в котором должны участвовать все участники образовательных отношений. Главная цель работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью – социализация через общение и труд.

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Интеграция в общество обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития означает процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование, наравне и вместе с остальными категориями обучающихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Процесс сопровождения организационно-педагогических условий процесса трудового обучения определяется совокупностью объективных возможностей, обеспечивающих создание определенной среды для реализации педагогического процесса и позволяющих наиболее эффективно решать конкретные дидактические задачи.

Основными направлениями в разработке данной системы являются:

- создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов коррекции и компенсации каждого обучающегося с диагнозом тяжелая и умеренная степени умственной отсталости;
- создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за развитием каждого ребенка;
- поиск путей дальнейшей социальной адаптации выпускников.

В основе программного обеспечения лежит моделирование профориентационного содержания коррекционно - образовательного пространства школы с учетом специфики контингента обучающихся.

Таким образом, цель программы по профориентации: комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности через систему специальных

мероприятий.

Задачи:

1. Изучение особенностей профессиональных предпочтений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Развитие у обучающихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям.
3. Формирование у обучающихся способности к самоориентации.

Основные формы и методы работы: классные часы, воспитательские занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проблемных ситуаций, презентации, выпуск информационных буклетов, консультации, беседы с родителями и т.д.

На занятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности обучающихся. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для работы с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, повышают их интерес к доступным профессиям. Кроме того, занятия по программе имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к элементарной трудовой деятельности.

Ожидаемый результат по реализации программы:

- готовность и способность обучающихся к выполнению доступной для данной категории детей трудовой деятельности;
- психологическая готовность к переходу от обучения в школе к доступному для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучению в профессиональном училище;
- готовность принимать помощь при решении жизненных и профессиональных трудностей, а также умение бесконфликтно общаться.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы.

Координатор деятельности: заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Заместитель директора по учебной работе:

контролирование планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение

обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

способствование формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

оказывание педагогической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

осуществление консультирования обучающихся по социальным вопросам;

оказывание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;

формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;

организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;

организация тематических и комплексных экскурсий обучающихся на предприятия, фабрики города;

обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях города в кадрах;

оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Классный руководитель:

составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед;

ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей обучающихся;

оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;

проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

организация встреч обучающихся с выпускниками школы.

Учителя-предметники:

способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;

обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков;

способствование формированию у школьников адекватной самооценки;

проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;

адаптация учебных программ в зависимости от особенностей обучающихся.

Педагог-библиотекарь:

оказание помощи классным руководителям, воспитателям в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;

проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;

оформление сменного стенда «Твой выбор».

Педагог-психолог:

изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

осуществление мониторинга готовности обучающегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;

проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;

осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей обучающихся;

способствование формированию у школьников адекватной самооценки;

оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;

создание базы данных по профдиагностике.

План профориентационной работы образовательного учреждения

| Срок исполнения | Наименование мероприятия | Ответственный |
|-----------------------|--|--|
| До 05.09 ежегодно. | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др. | Заместитель директора по ВР |
| До 15.09. ежегодно | Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учетом районных (городских), краевых мероприятий. | Заместитель директора по ВР. |
| До 18.09. ежегодно | Внесение мероприятий профориентационной работы в программу воспитания классов с учетом районных (городских), краевых мероприятий (на уровне классного руководителя, в программу работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря.) | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. |
| До 18.09. ежегодно | Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете: анализ результатов профориентационной работы за | Заместитель директора по ВР |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9-х классов в профессиональные образовательные учреждения), задачи на новый учебный год; обсуждение и утверждение мероприятий профориентационной работы в программы воспитания классов, в программы работы социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. | |
| До 25.09. ежегодно | Оформление (обновление) стенда (уголка) профориентации (рекомендуемые разделы: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться» и др. | Социальный педагог |
| В течение учебного года | Организация тематических выставок на базе школьной библиотеки: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др. | Педагог-библиотекарь |
| В течение учебного года | Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий (конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, праздники, фестивали и др.) | Заместитель директора по ВР |
| В течение учебного года | Обеспечение участия обучающихся в районных (городских), краевых профориентационных мероприятиях. | Заместитель директора по ВР |
| Март – апрель ежегодно | Проведение психологической диагностики для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности. | Педагог-психолог |
| В течение учебного года | Организация и проведение учебно-методических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике. | Заместитель директора по ВР |
| В течение учебного года | Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со специалистами профориентационной направленности: лектория для родителей по теме «роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| В течение учебного года | Организация индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования. | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| До 25.05. ежегодно | Отчет о проделанной профориентационной работе. | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, классные руководители |

Система работы по профориентационной подготовке

Возрастные и психологические особенности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития позволяет проводить доступную для данной категории детей работу по расширению их представлений о труде, знакомить с доступными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, начиная с ближнего окружения, с профессией людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Цель работы – ознакомление обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с доступными профессиями.

Задачи:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

Работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ведется на уровне профинформации. Обучающиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей: усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На уроках речи и альтернативной коммуникации обучающиеся знакомятся с различными профессиями. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, обучающиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела. Программа данного предмета содержит множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений обучающихся о мире труда и профессий осуществляется и на уроках математических представлений при решении задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с обучающимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

На уроках изобразительного искусства обучающиеся осваивают навыки художественного творчества.

На уроках музыки обучающиеся получают представления о музыкальной деятельности.

Таким образом, данные предметы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений о профессиях искусства.

Определенные профориентационные сведения содержат и уроки профильного труда. Это ознакомление обучающихся с различными материалами, способами их обработки, приемами работы, различными инструментами. Дети получают начальные сведения о профессиях, производственных процессах, о названиях и назначении машин и механизмов.

Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей.

Таким образом, содержание уроков в школе позволяет осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе результативна только тогда, когда к профориентации привлечён весь коллектив школы, включая учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Учителями-логопедами реализуется комплекс коррекционных логопедических занятий профориентационного направления.

Педагог-психолог последовательно и планомерно и дозированно вводит обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в мир профессий. Проводит диагностические исследования, направленные на изучение познавательных и личностных особенностей школьников, профессиональных предпочтений, позволяющих выявить особенности личного отношения каждого ребенка к трудовой деятельности с целью корректировки профориентационной работы.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует внеурочная деятельность предметной, художественно-эстетической направленности, реализующая дифференцированные, разноуровневые, индивидуализированные образовательные программы.

При выборе вида деятельности учитываются желание обучающихся обучаться по той или иной технике, его возможности, особенности его психофизического состояния, адекватность самооценки имеющихся возможностей. Школьники знакомятся с разными видами техник и технологий (бисероплетение, художественная вышивка, оригами), расширяется их политехнический кругозор: совершенствуются общетрудовые и специальные навыки по выбранному направлению. Они имеют возможность изменять свой выбор, пробовать себя в разных видах художественного, предметно-прикладного творчества. Это позволяет сделать выбор и сформировать собственный заказ дальнейшего трудового обучения.

Организованная таким образом внеучебная и учебная профориентационная работа в школе позволяет осуществить комплексный, системный подход, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

Внеурочная профориентационная работа.

На воспитательных занятиях у обучающихся формируются:

- представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через воспитательные беседы ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии;

- осознание обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития своих интересов, способностей, связанных с трудовой деятельностью через практическую направленность занятий и сюжетно-ролевые игры;

- представления о профессиональных навыках, правилах выбора трудовой деятельности, умение адекватно оценить свои личностные возможности.

Требования к уровню подготовки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающиеся 9 класса должны иметь представления:

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о значении профессионального самоопределения;
- о том, куда обратиться в поиске работы или учёбы.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- выполнять работу по плану и образцу;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

Примерная тематика занятий

I-IV класс.

Человек живёт трудом.

Труд - главное условие жизни.

Найти дело по душе.

Без труда не проживёшь.

Каждой вещи своё место.

Учение - труд.

Как стать дисциплинированным, старательным и прилежным. Труд в жизни людей.

Виды труда.

Азбука профессий.

Все работы хороши - выбирай на вкус.

Профессия и труд.

Все профессии нужны - все профессии важны.

Чей труд помогает нам учиться и жить в школе.

Столяр, дворник, слесарь, штукатур-маляр, уборщик служебных помещений.

Кем я буду.

Отношение к учению, труду, жизни.

Порядок в доме и учёбе.

Воспитываю себя сам.

Самообслуживание в семье и школе.

Уборочный инвентарь.

Наши достижения.

Наши цели.

Требователен ли ты к себе.

Воспитывай самостоятельность.

V-IX класс.

Человек живёт трудом.

Зачем человеку труд.

Труд - источник дохода.

Наши родители на работе.

Хочешь жить - умей шить.

Работа в мастерской.

Хозяин и хозяйка дома.

Что такое клининг?

Сколько стоит твой обед.

Оплата проезда в транспорте.

Безработица.

Взрослая жизнь - взрослые проблемы.

Сезонная работа людей.

Азбука профессий.

На свете много есть профессий, одна из них моя.

Кем быть? Каким быть?

Профессия и труд.

Сколько может быть профессий.

Профессия – клинер.

Важные профессиональные качества.

О происхождении профессий.

Самые древние профессии.

Все профессии нужны, все профессии важны.

Мир профессий.

Отношение к учению, труду, жизни.

Что такое дисциплина.

Требователен ли я к себе.

Воспитываю себя сам.

Деньги в доме - результат труда родителей.

Планирую и выполняю порученную работу.

Наши цели.

Наши достижения.