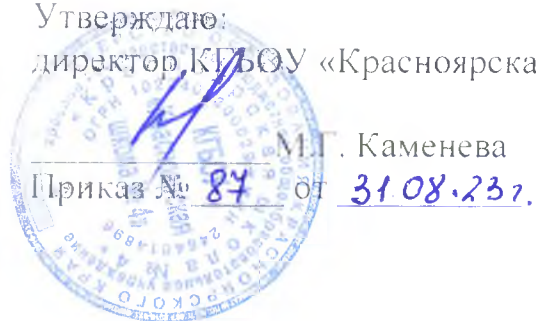


Утверждаю:
директор КГБОУ «Красноярская школа №4»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБОУ «Красноярская школа №4»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ	8
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
4.1. Модуль «Классное руководство»	10
4.2. Модуль «Школьный урок»	12
4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	13
4.4. Модуль «Сотрудничество с семьей»	23
4.5. Модуль «Знакомство с профессиями»	24
4.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	24
4.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	25
4.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	25
4.9. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	25
4.10. Модуль «Финансовая грамотность»	25
4.11. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»	26
4.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27
РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Красноярская школа №4» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной Приказом министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Красноярская школа №4».

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КГБОУ «Красноярская школа №4».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей: историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования праведную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью включает следующие разделы:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в котором сжато описываются специфика воспитательной деятельности, ориентированной на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью, характеристика воспитательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию этих потребностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором с опорой на гуманистические ценности формулируется цель воспитания в виде ожидаемых личностных образовательных результатов, дополненных результатами формирования жизненной компетенции, и выстраиваются задачи, которые образовательное учреждение планирует последовательно решать в рамках достижения поставленной цели.

3. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», в котором дается описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

5. Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как образовательное учреждение планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты.

6. Раздел «Приложение», в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая КГБОУ «Красноярская школа №4», является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В КГБОУ «Красноярская школа №4» обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) — для них создаются особые условия. В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении созданы условия для организации маломобильных групп населения. На входах установлены пандусы, приведены в соответствие с требованиями: туалетная комната, кабинеты узких специалистов (логопеда, психолога, дефектолога). Кабинеты узких специалистов оснащены компьютерными развивающими программами, дидактическими материалами для разных категорий и возрастов обучающихся. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями ФГОС частично обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов

воспитания:

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рабочая программа воспитания в КГБОУ «Красноярская школа №4» разработана на весь период получения обучающимися общего образования.

В качестве основополагающих в КГБОУ «Красноярская школа №4» используются следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и ненаблюдность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Придерживаясь этих принципов, педагогический коллектив использует следующие методы в воспитании:

- методы формирования сознания личности (внушение, убеждение, беседа, объяснение, рассказ);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра);
- методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, наказание, похвала, благодарность);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;
- методы целенаправленного повседневного взаимодействия и взаимовоздействия (педагогическое требование, убеждение, уважение, обсуждение, понимание, доверие);
- методы педагогического воздействия, коррекции, деятельности поведения детей (пример, разъяснение, требование, упражнение, поощрение);
- методы организации детского коллектива (коллективная перспектива, игра, единые требования, соревнования).

Средствами воспитания в школе являются:

- средства непосредственного влияния (индивидуальное общение: «педагог – обучающийся»; общение педагога с группой ребят; совместная деятельность обучающихся; массовые мероприятия);
- средства опосредованного влияния (коллектив: художественно-информационные средства: книги, кинофильмы, музыкальные произведения; работа педагога с другими взрослыми: родители, педагоги; окружающая среда).

Процесс воспитания реализуется в следующих формах:

- индивидуальные (выполнение заданий творческого характера, поручения);
- групповые (школьный спортивный клуб, кружки, студии, секции, классные часы, соревнования);
- массовые (смотры; конкурсы: «Абилимпикс», «Лучший по профессии»; олимпиады: «Мир вокруг нас»; фестивали; выставки; экскурсии; общешкольные праздники; всероссийские проекты: «Билет в будущее»; региональные проекты: «Пусть всегда буду «Я»!);
- внеурочная деятельность (цикл занятий «Разговоры о важном», беседы, экскурсии, конкурсы, акции, классные часы, коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, режимные моменты, специально организованные занятия, викторины, концерты);
- внешкольная деятельность (праздники, кино, театр, поездки, походы, экскурсии, сотрудничество с КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению», с общественной организацией инвалидов «Щит»).

Особенности воспитательного процесса:

Целенаправленность предполагает специально организованное и контролируемое взаимодействие педагогов и обучающихся, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.

Многофакторность - это наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость.

Непрерывность означает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся.

Комплексность сочетает в себе единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на воспитание личности.

Вариативность (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность обучающихся, их социальный опыт), а также профессиональной подготовленностью педагогов.

Двусторонний характер предполагает наличие прямой (от педагога к обучающемуся) и обратной (от обучающегося к педагогу) связей.

В КГБОУ «Красноярская школа №4» функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляют: учителя, воспитатели, классные руководители. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Работу с социальными службами и правоохранительными органами ведёт социальный педагог. Один раз в пять лет все педагоги проходят повышение квалификации. Контроль за реализацией воспитательной работы в образовательном учреждении осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в КГБОУ «Красноярская школа №4» существует система поощрения, которая призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных

целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В КГБОУ «Красноярская школа №4» есть обучающиеся на дому, воспитательную работу с которыми осуществляет учитель надомного обучения и классный руководитель, в списке класса, которого находится обучающийся. По возможности при решении воспитательных задач с данной категорией обучающихся, педагоги используют электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогов к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с уместной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержка традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлечение обучающихся в школьные кружки, секции, клубы, студии, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение руководителей кружков, секций, клубов, студий в обсуждение совместной воспитательной работы;

использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогов в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развитие взаимодействия между педагогами и последовательности в решении воспитательных задач;

развитие внутришкольных систем наставничества, тьюторства;

организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательного учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учётом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Целевые ориентиры
Отечество Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любить свой народ, его традиции, культуру. Проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.
Мир Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентируясь на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Культура Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимать их влияния на поведение людей. Сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентироваться на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Здоровье Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знать и соблюдать правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

психического здоровья.

Уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием.

Уметь адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Труд

Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательном учреждении, своей местности) технологической и социальной направленности, уметь инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Природа

Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Знания

Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Семья

Принимать не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности.

Проявлять интерес к истории, к традициям семьи, соблюдать их.

Соблюдать моральные нормы и правила нравственного поведения: уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим; заботливо относиться к младшим членам семьи.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, руководителями кружков, секций, клубов, студий, работающими с обучающимися данного класса (группы):

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом.

–Инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

–Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

–Проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

–Сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

–Выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

–Развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач: развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.

–Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями.

–Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися.

–Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

–Индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

–Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися.

–Регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися.

–Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

–Привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

–Привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

–Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы.

–Организация и проведение регулярных родительских собраний с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся.

–Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

–Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля.

–Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательном учреждении.

–Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательном учреждении.

–Организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс.

–Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

–Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную

мотивацию обучающихся: работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

– Введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Компьютерная грамотность").

– Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

– Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью.

– Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, руководителей кружков, секций, клубов, студий и специалистов коррекционно-развивающего профиля.

– Разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

– По согласованию с руководителями кружков, секций, клубов, студий "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях посещения кружков, студий, клубов, секций в рамках художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

– При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Коррекционно-развивающие занятия (5 часов в неделю).

Логопедические занятия, цель которых состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи: формировании навыков вербальной коммуникации.

Психокоррекционные занятия, цель которых заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся: формирование навыков адекватного поведения.

Ритмика, целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общеразвивающие занятия (5 часов в неделю).

Реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Красноярская школа №4» ведётся по следующим направлениям:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- краеведение;
- трудовое воспитание и основы социализации;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое и творческое развитие;
- основы безопасного образа жизни (правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, компьютерная грамотность, финансовая грамотность).

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Направления воспитательной деятельности реализуются в КГБОУ «Красноярская школа №4» по следующей циклограмме:

понедельник – нравственно-патриотическое воспитание, краеведение;

вторник – трудовое воспитание и основы социализации;

среда – физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание;

четверг – художественно-эстетическое и творческое развитие;

пятница – основы безопасного образа жизни: правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, компьютерная грамотность, финансовая грамотность.

Примерная тематика занятий по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению I-IV класс.

Я - гражданин России.

Государственная символика: флаг, герб, гимн.

Я люблю тебя Россия.

Мы - русские!

Твори добро на радость людям.

Страна, в которой мне хочется жить.

Праздники моего народа.

Россия - Родина моя.

С чего начинается Родина.
Москва - столица нашей Родины.

Моя малая Родина-Красноярск Школа.

Адрес школы.
Как доехать до школы.
Знакомство со школой (работники школы, кабинеты).
Моя школа (история, традиции).

Улица. Свердловский район.

Школьный двор, зелёные насаждения школьного двора.
История нашей улицы (ул. 60 лет Октября).
Предприятия на улице 60 лет Октября.
Рабочие профессии на предприятиях.

Город.

Город, что сердцу дорог.
Мой любимый город.
Главные улицы города.
Культурные, спортивные достопримечательности города (ТЮЗ, Кукольный театр, Музыкальный театр и др.)
Животный мир Красноярья.
Парк флоры и фауны «Роев ручей».
Растения окрестных лесов.
Братья наши меньшие.

Уважение к правам и обязанностям.

Школьник и закон.
Права и обязанности детей в школе.
Азбука вежливости.
Мои права и обязанности в семье.
Как вести себя в школе.

Я и школа.

Здравствуй, школа!
Добрые традиции школы.
Доброе утро, учитель!
Здравствуйте, ребята!

Я и моя семья

Мой дом. Моя семья.
Узнаем себя. Какой я? Какой ты?
Я помогаю маме.
Учимся делить печаль и радость другого.
Смех и радость мы приносим людям.

Энциклопедия этикета.

Мы идём в школу.
Мы на остановке.
Мы едем в автобусе.
Мы идём в библиотеку.
Мы идём в столовую.

Мы идём в больницу.
Мы идём по улице.
Мы идём на экскурсию.

Добро побеждает зло.

Учимся быть вежливыми.
Старших надо уважать, малышей не обижать.
Мы знаем много волшебных слов.
Если добрый ты.
Мы несём добро людям.
Мы рисуем добро.
Сказка - ложь, да в ней намёк.

Воспитание духовности.

Спешите делать добро.
Что означает - жестокость.
Качества человека...
Жить с достоинством - что это значит.

V-IX класс

Я - гражданин России.

Государственная символика: флаг, герб, гимн.
Я - человек, я - гражданин.
Человек - это звучит гордо.
Жить - Родине служить.
Патриот своего Отечества.
Защитники Отечества.
Давным-давно была война.
Традиции моего народа.
С чего начинается Родина.
Москва - столица нашей Родины.

Моя малая Родина-Красноярск

Школа.

Моя школа (история, традиции).

Улица. Свердловский район.

Улицы нашего района.
Здравствуй, улица родная!
Улица, на которой я живу.
Достопримечательности нашего района.
История нашего района.

Город.

Город, в котором я живу.
Красноярск - город 21 века.
7 районов города.
Главные улицы города (карта-схема Красноярска): пр. Мира, ул. Ленина, ул. К. Маркса, ул. Дубровинского, пр. Красноярский рабочий.
Вокзалы города (железнодорожный, автовокзал, речной вокзал, аэропорт). Культурные достопримечательности (Краеведческий музей, музей В. И. Сурикова, культурно-исторический центр, художественная галерея и др.).

Театры города. (ТЮЗ, Драматический театр им. А. С. Пушкина, Музыкальный театр, Оперы и балета и др.)

Красноярск спортивный.

Историческое прошлое города. Основание города у Красного Яра. А. Дубенской и его дружина.

Город в дни испытаний, прошлое города. Красноярск в годы ВОВ.

Енисей - Батюшка, притоки Енисея - р. Мана, р. Базаиха.

Край.

Край задумчивый и нежный.

Не знаю, есть ли край чудесней того, в котором я живу.

Край родной навек любимый.

Я и мой край.

Уважение к правам и обязанностям.

Мы и закон.

Права и обязанности детей в школе.

Права ребёнка в семье.

Мои обязанности в семье.

Общаться по правилам.

Мой дом - моя крепость.

Право на труд - право на отдых.

Я имею право.

Российская Конституция - основной закон твоей жизни.

Я и школа.

Дружба мнимая и настоящая.

Доброта.

Друг познаётся в беде.

Урок толерантности или учимся сочувствовать.

Что значит быть дисциплинированным.

Я и моя семья

Моя семья. Мой дом.

Моя семья самая - самая.

Мир, в котором я живу.

Мы соберём большой хоровод.

Энциклопедия этикета.

Мы идём в школу.

Мы на остановке.

Мы едем в автобусе.

Мы идём в библиотеку.

Мы идём в столовую.

Мы идём в больницу.

Мы идём по улице.

Мы идём на экскурсию.

Добро побеждает зло.

Если добрый ты.

Что значит - почитать родителей.

Старших надо уважать, малышей не обижать.

Мы несём добро городу.

Сказка - ложь да в ней намёк.

Воспитание духовности.

Жить с достоинством, что это значит?

Качества человека: добросердечность, легкомыслие, разумность, щедрость, скупость, бережливость...

Можно ли победить жестокость.

Спешите делать добро.

Что значит - быть милосердным.

Примерная тематика занятий по художественно-эстетическому воспитанию

I-IV класс.

В мире прекрасного.

Мир похож на цветной дуг.

В гостях у сказки.

Волшебница осень. Осенний букет.

Здравствуй, зимушка-зима!

Я на ёлку гороплюсь.

Весенние заклинки.

Чудес из пластилина.

Красота своими руками.

Природные дары для поделок.

Рисуем все.

Музыка и мы.

Формирование эстетических представлений.

Культура поведения в школе и школьный этикет.

Путешествие в страну «Чистых слов».

Красота внешнего облика.

К нам пришли гости.

Мы идём в театр.

Умеешь ли ты дарить подарки.

Культура чаепития.

Русские традиции.

Умею ли я слушать.

Для чего нужна улыбка.

Наш друг - кино.

V-IX класс.

В мире прекрасного.

Мир полон сказочных чудес.

Красота спасёт мир.

В гармонии с природой.

За красоту нашего быта.

Что значит, красивый человек.

Зимние узоры.

Моя земля глазами художника.

Чудеса из ткани своими руками.

Музыка в нашей жизни.

Поём с друзьями обо всем.

Ганец - это просто.

У меня сегодня праздник.

Формирование эстетических представлений.

Культура поведения в школе. Школьный этикет.
Красота внешнего облика. Мои жесты.
Мы идём в гости.
Гость в доме - хозяину радость.
Сервировка праздничного стола.
Этикет и мы.
Русские традиции.
Как стать интересным собеседником.
Умею ли я слушать.
Светский этикет.
Красота и труд вместе идут.
Человек и творчество.
Великие творения человечества.
Что такое духовное богатство человека.
О красоте и мужестве.

Примерная тематика занятий

по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни

I-IV класс.

Секреты здоровья и красоты.

Режим дня.
Закаливание организма.
Культура поведения за столом.
Мой друг - Мойдодыр.
Мы и спорт.
Берегите здоровье с молодости.
Гигиена мальчик и девочки.
Значение продуктов питания для здоровья человека.
Вредные привычки.
Табакокурение.
Нет наркотикам.
Курить и пить - здоровью вредить.

V-IX класс.

Секреты здоровья и красоты.

Режим дня.
Что такое здоровье?
Способы укрепления здоровья.
Культура гигиены девушки.
Культура гигиены юноши.
Профилактика простудных заболеваний. Культура питания.
Спорт в моей жизни.
Роль спорта в жизни человека.
Вредные привычки. Как от них избавиться.
Ния беды - наркотик.
Мы против табакокурения, токсикомании. Отрицательные эмоции и настроение.
Азбука интимных отношений.
Рождение здорового ребёнка.

Примерная тематика занятий по трудовому воспитанию и основам социализации

I-IV класс.

Человек живёт трудом.

Труд - главное условие жизни.

Найти дело по душе.

Без труда не проживёшь.

Каждой вещи своё место.

Учение - труд.

Как стать дисциплинированным, старательным и прилежным. Труд в жизни людей.

Чтобы не быть попрошайкой.

Виды труда.

Азбука профессий.

Все работы хороши - выбирай на вкус.

Профессия и труд.

Все профессии нужны - все профессии важны.

Чей труд помогает нам учиться и жить в школе.

Столяр, дворник, слесарь, штукатур-маляр, уборщик служебных помещений.

Кем я буду.

Отношение к учению, труду, жизни.

Порядок в доме и учёбе.

Воспитываю себя сам.

Самообслуживание в семье и школе.

Уборочный инвентарь.

Наши достижения.

Наши цели.

Требователен ли ты к себе.

Воспитывай самостоятельность.

V-IX класс.

Человек живёт трудом.

Зачем человеку труд.

Труд - источник дохода.

Наши родители на работе.

Хочешь жить - умей шить.

Работа в мастерской.

Хозяин и хозяйка дома.

Что такое клининг?

Сколько стоит твой обед.

Оплата проезда в транспорте.

Безработица.

Взрослая жизнь - взрослые проблемы.

Сезонная работа людей.

Азбука профессий.

На свете много есть профессий, одна из них моя.

Кем быть? Каким быть?

Профессия и труд.

Сколько может быть профессий.

Профессия – клинер.

Важные профессиональные качества.

О происхождении профессий.

Самые древние профессии.

Все профессии нужны, все профессии важны.
Мир профессий.

Отношение к учению, труду, жизни.

Что такое дисциплина.
Требователен ли я к себе.
Воспитываю себя сам.
Деньги в доме - результат труда родителей.
Планирую и выполняю порученную работу.
Наши цели.
Наши достижения.
Олимпиада по СБО «Мир вокруг нас».
«Абилимпикс».

Примерная тематика занятий по экологическому воспитанию I-IV класс.

Мы как часть природы.
Береги природу - наш дом.
Экология нашего дома, города.
Поможем городу, лесу быть чистым.
Украсим свой класс комнатными растениями.
Осень в лесу.
Зимние сказки.
Кто как встречает весну.
Занимательные камни.
Накорми птиц зимой.
Природа - источник красоты.
Путешествие по страницам Красной книги.
Живи Земля.
Природа родного края.
Культура поведения на природе.

V-IX класс.

Мы как часть природы.

Сохраним нашу землю голубой и зелёной.
Живи Земля.
Путешествие по страницам Красной книги.
Вырастим цветы сами.
Украсим свой класс комнатными растениями.
Поможем городу, лесу быть чистыми.
Зачем мы сажаем деревья.
Как загрязняется воздух.
Бережное отношение к природе.
Природа - дом для всех

Примерная тематика занятий по основам безопасного образа жизни I-IV класс.

Правила пожарной безопасности

Огонь в нашем доме.
Огонь – друг, огонь – враг.

Пожар – это бедствие.
Спички – не игрушки.
Электроприборы – наши друзья.
А у нас в квартире – газ.
Мы знаем правила пожарной безопасности.
Пожарная техника.
Пожарные – профессия смелых.
Горит огнями новогодняя ёлка.

Правила дорожного движения

Участники дорожного движения.
Дорога, её элементы и правила поведения на ней.
Пешеходные переходы.
Мой безопасный путь домой.
Осторожно – гололёд!
Нерегулируемые и регулируемые перекрёстки.
Самый главный на дороге – это дядя Светофор!
Общественный транспорт.
Дорожные знаки.
Где можно и где нельзя играть.
Железнодорожный транспорт.
Правила поведения на железнодорожном транспорте.

Компьютерная грамотность

Компьютер в нашей жизни.
Из чего состоит компьютер.
Компьютерная информация.
Получение, обработка, передача и хранение информации.
В мире гаджетов.
Безопасность в Интернете.

Финансовая грамотность

Что такое деньги.
Зачем нужны деньги.
Как появились деньги.
Покупки семьи.
«Хочу» или «Нужно».
Желанная покупка.
Если тратить неразумно.
Учимся копить.
Электронные деньги.

V-IX класс.

Правила пожарной безопасности

Причины пожаров.
Детская шалость с огнём.
Ота маленькая спичка.
Электроприборы – причина пожаров.
Первичные средства пожаротушения.
Что делать при пожаре.
Пожарные – героическая профессия.
Новогодняя ёлка.

Правила пожарной безопасности

Дорожно-транспортные происшествия.
Дорожные ловушки.
Особенности поведения на дороге при езде на велосипеде, роликах.
Современные транспортные средства — источник повышенной опасности.
Безопасность пешеходов и пассажиров.
Регулирование дорожного движения.
Движение на дорогах города, района.
Предупредительные сигналы водителей.
Опасность на дороге видимая и скрытая.
Соблюдение ПДД — обязанность каждого гражданина.
Вблизи железной дороги.
Безопасная железная дорога.

Компьютерная грамотность

Наш помощник — компьютер.
Части компьютера.
Поисковые системы.
Электронная почта.
Интернет
Моя безопасность в Интернете.
Цифровой этикет.
Интернет-зависимость.

Финансовая грамотность

Зачем нужны деньги и как они появились.
Доходы и расходы семьи.
Учимся копить и тратить.
Покупки для семьи.
Как разумно делать покупки.
Деньги настоящие и ненастоящие.
Остерегайся мошенников.
Мы идем на рынок.
Мы идем в магазин.
Зачем семье сбережения.
Электронный кошелек.
Пластиковая карта.
Банкомат.

4.4. Модуль «Сотрудничество с семьей»

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские страницы на официальных сайтах образовательных организаций, на которых

обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

4.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, соорганизованную с общеразвивающими занятиями внеурочной деятельности;

организация творческих мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу;

профориентационные выставки, дни открытых дверей в организациях профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

4.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми дагами, в которых участвуют все классы.

Участвие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении, обществе.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательного учреждения.

Социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.

4.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, кинотеатры, на природу), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями); внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательного учреждения помогут обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательного учреждения, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательного учреждения.

4.9. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Участвие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

Участвие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности.

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся.

4.10 Модуль «Финансовая грамотность»

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной ответственностью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

4.11. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Позволяет выстроить воспитательную работу с обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

4.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение группы риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением: организация межведомственного взаимодействия

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях: по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Организация работы с обучающимися по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.)

Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.)

РАЗДЕЛ 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;

- качества воспитательной среды в образовательной организации.

Направления анализа воспитательной среды образовательного учреждения, реализующего АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего образования и внеурочной деятельности в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Красноярская школа №4» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) рассмотрена и утверждена на заседании Штаба воспитательной работы (Протокол №1 от 28.03.2024 г.)