

Утверждаю:
директор КГБОУ «Красноярская
школа №4»

М.П. Каменева
Приказ № 87 от 31.08.23г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КГБОУ «Красноярская школа №4»

**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	7
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	12
3.4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающихся с Умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития»	22
3.5. Модуль «Знакомство с профессиями»	22
3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	23
3.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	23
3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	24
3.9. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	24
3.10 Модуль «Финансовая грамотность»	24
3.11. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»	25
3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	25
РАЗДЕЛ 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	27
РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Красноярская школа №4» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной Приказом министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Красноярская школа №4».

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КГБОУ «Красноярская школа №4».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательном учреждении, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды КГБОУ «Красноярская школа №4».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью включает следующие разделы:

1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», в разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей. В данном разделе указываются принципы воспитания, на которые опирается педагогический коллектив, традиции школьного уклада.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ТМНР

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

4. Раздел «Самоанализ воспитательной работы», который показывает, как образовательное учреждение планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания.

5. Раздел «Приложение», в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая КГБОУ «Красноярская школа №4», является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В КГБОУ «Красноярская школа №4» обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития — для них создаются особые условия. В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении созданы условия для организации маломобильных групп населения. На входах установлены пандусы, приведенные в соответствие с требованиями: туалетная комната, кабинеты узких специалистов (логопеда, психолога, дефектолога). Кабинеты узких специалистов оснащены компьютерными развивающими программами, дидактическими материалами для разных категорий и возрастов обучающихся. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями ФГОС частично обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi учебные кабинеты.

Рабочая программа воспитания в КГБОУ «Красноярская школа №4» разработана на весь период получения обучающимся общего образования.

В качестве основополагающих в КГБОУ «Красноярская школа №4» используются следующие принципы воспитания:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни: понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения: бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Придерживаясь этих принципов, педагогический коллектив использует следующие методы в воспитании:

- методы формирования сознания личности (внушение, убеждение, беседа, объяснение, рассказ);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра);
- методы стимулирования и мотивации деятельности (поощрение, наказание, похвала, благодарность);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании;
- методы целенаправленного повседневного взаимодействия и взаимовоздействия (педагогическое требование, убеждение, уважение, обсуждение, понимание,

доверие);

- методы педагогического воздействия, коррекции, деятельности поведения детей (пример, разъяснение, требование, упражнение, поощрение);
- методы организации детского коллектива (коллективная перспектива, игра, единые требования, соревнования).

Средствами воспитания в школе являются:

- средства непосредственного влияния (индивидуальное общение: «педагог – обучающийся»; общение педагога с группой ребят; совместная деятельность обучающихся; массовые мероприятия);

- средства опосредствованного влияния (коллектив; художественно-информационные средства: книги, кинофильмы, музыкальные произведения; работа педагога с другими взрослыми: родители, педагоги; окружающая среда).

Процесс воспитания реализуется в следующих формах:

- индивидуальные (выполнение заданий творческого характера, поручения);
- групповые (школьный спортивный клуб, кружки, студии, секции, классные часы, соревнования);
- массовые (смотри: конкурсы: «Абизимикс», «Лучший по профессии»; олимпиады: «Мир вокруг нас»; фестивали; выставки; экскурсии; общешкольные праздники; региональные проекты: «Пусть всегда буду «Я»!);
- внеурочная деятельность (цикл занятий «Разговоры о важном», беседы, экскурсии, конкурсы, акции, классные часы, коллективные творческие дела, общешкольные мероприятия, режимные моменты, специально организованные занятия, викторины, концерты);
- внешкольная деятельность (праздники, кино, театр, поездки, походы, экскурсии, сотрудничество с КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека – центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению», с общественной организацией инвалидов «Щит»).

Особенности воспитательного процесса:

Целенаправленность предполагает специально организованное и контролируемое взаимодействие педагогов и обучающихся, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.

Многофакторность - это наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость.

Непрерывность означает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся.

Комплексность сочетает в себе единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на воспитание личности.

Вариативность (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами (индивидуальность обучающихся, их социальный опыт), а также профессиональной подготовленностью педагогов.

Двусторонний характер предполагает наличие прямой (от педагога к обучающемуся) и обратной (от обучающегося к педагогу) связей.

В КГБОУ «Красноярская школа №4» функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляют: учителя, воспитатели, классные руководители. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Работу с социальными службами и правоохранительными органами ведёт социальный педагог. Один раз в пять лет все педагоги проходят повышение квалификации. Контроль за реализацией воспитательной работы в образовательном учреждении осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в КГБОУ «Красноярская школа №4» существует система поощрения, которая призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательного учреждения;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В КГБОУ «Красноярская школа №4» есть обучающиеся на дому, воспитательную работу с которыми осуществляет учитель надомного обучения и классный руководитель, в списке класса, которого находится обучающийся. По возможности при решении воспитательных задач с данной категорией обучающихся, педагоги используют электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Формулирование цели воспитания исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в КГБОУ «Красноярская школа №4»:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний):

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогов к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень

воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержка традиции их коллективного обсуждения, планирования;

реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлечение обучающихся в школьные кружки, секции, клубы, студии, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение руководителей кружков, секций, клубов, студий в обсуждение совместной воспитательной работы;

использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока, поддержка использования на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение специалистов коррекционного профиля и педагогов в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развитие взаимодействия между педагогами и последовательности в решении воспитательных задач;

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательного учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития

обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания. Требования к личностным результатам обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, которые формулируются исходя из современного национального воспитательного идеала с учётом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Целевые ориентиры
Отечество Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любить свой народ, его традиции, культуру. Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.
Мир Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентируясь на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям, проявлений экстремизма, терроризма в обществе. Сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Культура Проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства. Ориентироваться на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Здоровье Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знать и соблюдать правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием. Уметь адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Труд Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей. Сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности.

Участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательном учреждении) социальной направленности, уметь самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Природа

Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентироваться на применение знаний для планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Знания

Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Семья

Проявлять интерес к истории, к традициям семьи, соблюдать их.

Соблюдать моральные нормы и правила нравственного поведения: уважительно относиться к родителям (законным представителям), к старшим; заботливо относиться к младшим членам семьи.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, руководителями кружков, секций, клубов, студий, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей.

На уровне воспитательной работы с классом.

–Инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях.

–Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с другими обучающимися его класса.

–Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми

поздравления, микромероприятия.

– Выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

– Развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися.

– Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающегося, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком.

– Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач.

– Индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

– Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися.

– Регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися.

– Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

– Привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

– Привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

– Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы.

– Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

– Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля.

– Организация родительских собраний, проходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся.

– Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательном учреждении.

– Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел и мероприятий в классе.

– Организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс.

–Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе.

–Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор педагогом образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимся и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказании им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

–Введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Безопасное поведение в сети").

–Использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

–Организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, руководителей кружков, секций, клубов, студий и специалистов коррекционно-развивающего профиля.

–Разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

–По согласованию с руководителями кружков, секций, клубов, студий "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях посещения кружков, студий, клубов, секций в рамках художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

–При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские, урок-соревнование).

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Коррекционно-развивающие занятия (5 часов в неделю).

Логопедические занятия, цель которых состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи: формировании навыков вербальной коммуникации.

Психокоррекционные занятия, цель которых заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Ритмика, целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общеразвивающие занятия (5 часов в неделю).

Реализуются через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Красноярская школа №4» ведётся по следующим направлениям:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- краеведение;
- трудовое воспитание и основы социализации;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое и творческое развитие;
- основы безопасного образа жизни (правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, компьютерная грамотность, финансовая грамотность).

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Направления воспитательной деятельности реализуются в КГБОУ «Красноярская школа №4» по следующей циклограмме:

понедельник – нравственно-патриотическое воспитание, краеведение;

вторник – трудовое воспитание и основы социализации;

среда – физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

четверг – художественно-эстетическое и творческое развитие;

пятница – основы безопасного образа жизни: правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, компьютерная грамотность, финансовая грамотность.

Примерная тематика занятий по нравственно-патриотическому воспитанию

**и краеведению
I-IV класс.**

Я - гражданин России.

Государственная символика: флаг, герб, гимн.
Я люблю тебя Россия.
Мы - русские!
Твори добро на радость людям.
Страна, в которой мне хочется жить.
Праздники моего народа.
Россия - Родина моя.
С чего начинается Родина.
Москва - столица нашей Родины.

**Моя малая Родина-Красноярск
Школа.**

Адрес школы.
Как доехать до школы.
Знакомство со школой (работники школы, кабинеты).
Моя школа (история, традиции).

Улица. Свердловский район.

Школьный двор, зелёные насаждения школьного двора.
История нашей улицы (ул. 60 лет Октября).
Предприятия на улице 60 лет Октября.
Рабочие профессии на предприятиях.

Город.

Город, что сердцу дорог.
Мой любимый город.
Главные улицы города.
Культурные, спортивные достопримечательности города (ГЮЗ, Кукольный театр, Музыкальный театр и др.)
Животный мир Красноярья.
Парк флоры и фауны «Роев ручей».
Растения окрестных лесов.
Братья наши меньшие.

Уважение к правам и обязанностям.

Школьник и закон.
Права и обязанности детей в школе.
Азбука вежливости.
Мои права и обязанности в семье.
Как вести себя в школе.

Я и школа.

Здравствуй, школа!
Добрые традиции школы.
Доброе утро, учитель!
Здравствуйте, ребята!

Я и моя семья

Мой дом. Моя семья.
Узнаем себя. Какой я? Какой ты?

Я помогаю маме.
Учимся делить печаль и радость другого.
Смех и радость мы приносим людям.

Энциклопедия этикета.

Мы идём в школу.
Мы на остановке.
Мы едем в автобусе.
Мы идём в библиотеку.
Мы идём в столовую.
Мы идём в больницу.
Мы идём по улице.
Мы идём на экскурсию.

Добро побеждает зло.

Учимся быть вежливыми.
Старших надо уважать, малышей не обижать.
Мы знаем много волшебных слов.
Если добрый ты.
Мы несём добро людям.
Мы рисуем добро.
Сказка - ложь, да в ней намёк.

Воспитание духовности.

Спешите делать добро.
Что означает - жестокость.
Качества человека...
Жить с достоинством - что это значит.

V-IX класс

Я - гражданин России.

Государственная символика: флаг, герб, гимн.
Я - человек, я - гражданин.
Человек - это звучит гордо.
Жить - Родине служить.
Патриот своего Отечества.
Защитники Отечества.
Давным-давно была война.
Традиции моего народа.
С чего начинается Родина.
Москва - столица нашей Родины.

Моя малая Родина-Красноярск Школа.

Моя школа (история, традиции).

Улица. Свердловский район.

Улицы нашего района.
Здравствуй, улица родная!
Улица, на которой я живу.
Достопримечательности нашего района.
История нашего района.

Город.

Город, в котором я живу.
Красноярск - город 21 века.
7 районов города.
Главные улицы города (карта-схема Красноярска): пр. Мира, ул. Ленина, ул. К. Маркса, ул. Дубровинского, пр. Красноярский рабочий.
Вокзалы города (железнодорожный, автовокзал, речной вокзал, аэропорт). Культурные достопримечательности (Краеведческий музей, музей В. И. Сурикова, культурно-исторический центр, художественная галерея и др.).
Театры города. (ТЮЗ, Драматический театр им. А. С. Пушкина, Музыкальный театр, Оперы и балета и др.)
Красноярск спортивный.
Историческое прошлое города. Основание города у Красного Яра. А. Дубенской и его дружина.
Город в дни испытаний, прошлое города. Красноярск в годы ВОВ.
Енисей - Батюшка, притоки Енисея - р. Мана, р. Базаиха.

Край.

Край задумчивый и нежный.
Не знаю, есть ли край чудесней того, в котором я живу.
Край родной навек любимый.
Я и мой край.

Уважение к правам и обязанностям.

Мы и закон.
Права и обязанности детей в школе.
Права ребёнка в семье.
Мои обязанности в семье.
Общаться по правилам.
Мой дом - моя крепость.
Право на труд - право на отдых.
Я имею право.
Российская Конституция - основной закон твоей жизни.

Я и школа.

Дружба мнимая и настоящая.
Доброта.
Друг познаётся в беде.
Урок толерантности или учимся сочувствовать.
Что значит быть дисциплинированным.

Я и моя семья

Моя семья. Мой дом.
Моя семья самая - самая.
Мир, в котором я живу.
Мы соберём большой хоровод.

Энциклопедия этикета.

Мы идём в школу.
Мы на остановке.
Мы едем в автобусе.
Мы идём в библиотеку.
Мы идём в столовую.
Мы идём в больницу.

Мы идём по улице.
Мы идём на экскурсию.

Добро побеждает зло.

Если добрый ты.
Что значит - почитать родителей.
Старших надо уважать, малышей не обижать.
Мы несём добро городу.
Сказка - ложь да в ней намёк.

Воспитание духовности.

Жить с достоинством, что это значит?
Качества человека: добросердечность, легкомыслие, разумность, щедрость, скупость, бережливость...
Можно ли победить жестокость.
Спешите делать добро.
Что значит - быть милосердным.

Примерная тематика занятий по художественно-эстетическому воспитанию

I-IV класс.

В мире прекрасного.

Мир похож на цветной дуг.
В гостях у сказки.
Волшебница осень. Осенний букет.
Здравствуй, зимушка-зима!
Я на ёлку тороплюсь.
Весенние заклинки.
Чудес из пластилина.
Красота своими руками.
Природные дары для поделок.
Рисуем все.
Музыка и мы.

Формирование эстетических представлений.

Культура поведения в школе и школьный этикет.
Путешествие в страну «Чистых слов».
Красота внешнего облика.
К нам пришли гости.
Мы идём в театр.
Умеешь ли ты дарить подарки.
Культура чаепития.
Русские традиции.
Умею ли я слушать.
Для чего нужна улыбка.
Наш друг - кино.

V-IX класс.

В мире прекрасного.

Мир полон сказочных чудес.
Красота спасёт мир.
В гармонии с природой.
За красоту нашего быта.
Что значит, красивый человек.
Зимние узоры.

Моя земля глазами художника.
Чудеса из ткани своими руками.
Музыка в нашей жизни.
Поём с друзьями обо всем.
Танец - это просто.
У меня сегодня праздник.

Формирование эстетических представлений.

Культура поведения в школе. Школьный этикет.
Красота внешнего облика. Мои жесты.
Мы идём в гости.
Гость в доме - хозяину радость.
Сервировка праздничного стола.
Этикет и мы.
Русские традиции.
Как стать интересным собеседником.
Умею ли я слушать.
Светский этикет.
Красота и труд вместе идут.
Человек и творчество.
Великие творения человечества.
Что такое духовное богатство человека.
О красоте и мужестве.

Примерная тематика занятий

**по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни
I-IV класс.**

Секреты здоровья и красоты.

Режим дня.
Закаливание организма.
Культура поведения за столом.
Мой друг - Мойдодыр.
Мы и спорт.
Берегите здоровье смолоду.
Гигиена мальчик и девочки.
Значение продуктов питания для здоровья человека.
Вредные привычки.
Табакокурение.
Нет наркотикам.
Курить и пить - здоровью вредить.

V-IX класс.

Секреты здоровья и красоты.

Режим дня.
Что такое здоровье?
Способы укрепления здоровья.
Культура гигиены девушки.
Культура гигиены юноши.
Профилактика простудных заболеваний. Культура питания.
Спорт в моей жизни.
Роль спорта в жизни человека.
Вредные привычки. Как от них избавиться.

Имя беды - наркотик.
Мы против табакокурения, токсикомании, Отрицательные эмоции и настроение.
Азбука интимных отношений.
Рождение здорового ребёнка.

Примерная тематика занятий по трудовому воспитанию и основам социализации I-IV класс.

Человек живёт трудом.

Труд - главное условие жизни.
Найти дело по душе.
Без труда не проживёшь.
Каждой вещи своё место.
Учение - труд.
Как стать дисциплинированным, старательным и прилежным. Труд в жизни людей.
Чтобы не быть попрошайкой.
Виды труда.

Азбука профессий.

Все работы хороши - выбирай на вкус.
Профессия и труд.
Все профессии нужны - все профессии важны.
Чей труд помогает нам учиться и жить в школе.
Столяр, дворник, слесарь, штукатур-маляр, уборщик служебных помещений.
Кем я буду.

Отношение к учению, труду, жизни.

Порядок в доме и учёбе.
Воспитываю себя сам.
Самообслуживание в семье и школе.
Уборочный инвентарь.
Наши достижения.
Наши цели.
Требователен ли ты к себе.
Воспитывай самостоятельность.

V-IX класс.

Человек живёт трудом.

Зачем человеку труд.
Труд - источник дохода.
Наши родители на работе.
Хочешь жить - умей шить.
Работа в мастерской.
Хозяин и хозяйка дома.
Что такое клининг?
Сколько стоит твой обед.
Оплата проезда в транспорте.
Безработица.
Взрослая жизнь - взрослые проблемы.
Сезонная работа людей.

Азбука профессий.

На свете много есть профессий, одна из них моя.
Кем быть? Каким быть?

Профессия и труд.
Сколько может быть профессий.
Профессия – клинер.
Важные профессиональные качества.
О происхождении профессий.
Самые древние профессии.
Все профессии нужны, все профессии важны.
Мир профессий.

Отношение к учению, труду, жизни.

Что такое дисциплина.
Требователен ли я к себе.
Воспитаваю себя сам.
Деньги в доме - результат труда родителей.
Планирую и выполняю порученную работу.
Наши цели.
Наши достижения.
Олимпиада по СБО «Мир вокруг нас».
«Абилимпике».

Примерная тематика занятий по экологическому воспитанию I-IV класс.

Мы как часть природы.
Береги природу - наш дом.
Экология нашего дома, города.
Поможем городу, лесу быть чистым.
Украшим свой класс комнатными растениями.
Осень в лесу.
Зимние сказки.
Кто как встречает весну.
Занимательные камни.
Накорми птиц зимой.
Природа - источник красоты.
Путешествие по страницам Красной книги.
Живи Земля.
Природа родного края.
Культура поведения на природе.

V-IX класс.

Мы как часть природы.

Сохраним нашу землю голубой и зелёной.
Живи Земля.
Путешествие по страницам Красной книги.
Вырастим цветы сами.
Украшим свой класс комнатными растениями.
Поможем городу, лесу быть чистыми.
Зачем мы сажаем деревья.
Как загрязняется воздух.
Бережное отношение к природе.
Природа - дом для всех

Примерная тематика занятий по основам безопасного образа жизни

I-IV класс.

Правила пожарной безопасности

Огонь в нашем доме.
Огонь – друг, огонь – враг.
Пожар – это бедствие.
Спички – не игрушки.
Электроприборы – наши друзья.
А у нас в квартире – газ.
Мы знаем правила пожарной безопасности.
Пожарная техника.
Пожарные – профессия смелых.
Горит огнями новогодняя ёлка.

Правила дорожного движения

Участники дорожного движения.
Дорога, её элементы и правила поведения на ней.
Пешеходные переходы.
Мой безопасный путь домой.
Осторожно – гололёд!
Нерегулируемые и регулируемые перекрёстки.
Самый главный на дороге – это дядя Светофор!
Общественный транспорт.
Дорожные знаки.
Где можно и где нельзя играть.
Железнодорожный транспорт.
Правила поведения на железнодорожном транспорте.

Компьютерная грамотность

Компьютер в нашей жизни.
Из чего состоит компьютер.
Компьютерная информация
Получение, обработка, передача и хранение информации.
В мире гаджетов.
Безопасность в Интернете.

Финансовая грамотность

Что такое деньги.
Зачем нужны деньги.
Как появились деньги.
Покупки семьи.
«Хочу» или «Нужно».
Желанная покупка.
Если тратить неразумно.
Учимся копить.
Электронные деньги.

V-IX класс.

Правила пожарной безопасности

Причины пожаров.
Детская шалость с огнём.
Эта маленькая спичка.
Электроприборы – причина пожаров.

Первичные средства пожаротушения.
Что делать при пожаре.
Пожарные – героическая профессия.
Новогодняя ёлка.

Правила пожарной безопасности

Дорожно-транспортные происшествия.
Дорожные ловушки.
Особенности поведения на дороге при езде на велосипеде, роликах.
Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.
Безопасность пешеходов и пассажиров.
Регулирование дорожного движения.
Движение на дорогах города, района.
Предупредительные сигналы водителей.
Опасность на дороге видимая и скрытая.
Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина.
Вблизи железной дороги.
Безопасная железная дорога.

Компьютерная грамотность

Компьютер в нашей жизни.
Из чего состоит компьютер.
Компьютерная информация
Получение, обработка, передача и хранение информации.
В мире гаджетов.
Безопасность в Интернете.

Финансовая грамотность

Что такое деньги.
Зачем нужны деньги.
Как появились деньги.
Покупки семьи.
«Хочу» или «Нужно».
Желанная покупка.
Если тратить неразумно.
Учимся копить.
Электронные деньги.

3.4. Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся:

родительские страницы на официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательном учреждении, обществе.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни общеобразовательного учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательного учреждения.

Социальные проекты в общеобразовательном учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и социальными партнерами.

3.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театры, кинотеатры, на природу), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями); внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательного учреждения помогут обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательного учреждения.

3.9. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся.

3.10 Модуль «Финансовая грамотность»

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития получить доступные практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

3.11. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Позволяет выстроить воспитательную работу с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

Организация работы с обучающимися по развитию навыков самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.)

Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательном учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.)

РАЗДЕЛ 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного учреждения.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов

на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками:

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение. Дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с руководителями кружков, секций, студий, клубов, если ребенок их посещал.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательном учреждении.

Направления анализа воспитательной среды образовательного учреждения, реализующего АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью связаны:

с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего образования и внеурочной деятельности в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

с наличием и эффективностью сетевого и межведомственного взаимодействия;

с развитием этической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды,

с привлечением обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

с развитием системы наставничества в образовательной организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 5. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося, посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации, домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией, консультирование родителей, посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации, домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Информирование электронными средствами: личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий).

Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий, анонсы запланированных внеурочных мероприятий, поощрение активных родителей (законных представителей).
---	--

РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Красноярская школа №4» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) рассмотрена и утверждена на заседании Штаба воспитательной работы (Протокол №1 от 28.03.2024 г.)